

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## **Формирование правовых знаний у детей младшего школьного возраста в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

Исполнитель:  
Саранская Кристина Андреевна,  
студент 51Z группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата                      М. А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.05  
Педагогическое образование»:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

– Научный руководитель:  
Коротун А.В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и социальной  
педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования правовых знаний у детей младшего школьного возраста.....</b>	<b>6</b>
1.1 Психолого - педагогическая характеристика младшего школьного возраста.....	6
1.2 Правовые знания: понятие, виды, требования Федерального государственного стандарта начального общего образования..	14
1.3 Методы формирования правовых знаний у детей младшего школьного возраста в средней общеобразовательной школе....	21
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа в Муниципальном автономном учреждении "средней общеобразовательной школы№17" г. Соликамска по формированию правовых знаний у детей младшего школьного возраста.....</b>	<b>32</b>
2.1 Анализ деятельности МАОУ "СОШ№17" по формированию правовых знаний у младших школьников.....	32
2.2 Диагностика уровня сформированности правовых знаний у младших школьников МАОУ "СОШ№17" г. Соликамска.....	38
2.3. Комплекс занятий по формированию правовых знаний у детей младшего школьного возраста.....	47
<b>Заключение.....</b>	<b>56</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>61</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>67</b>

## Введение

Живя в обществе, представляющее собой государственную структуру, имеющие свои правила, законы и нормы, ученики просто обязаны иметь полноценный багаж правовых знаний, чтобы в этом обществе реализовать себя. Каждый родитель, желает, чтобы его ребенок реализовался в правовом отношении, вырос не только образованным, но и воспитанным человеком.

В нашем мире довольно часто встречаются не воспитанные, иногда даже жестокие дети, поэтому обязательно нужно вести с ними диалог, беседовать, учить объективно анализировать конфликтные ситуации, не только чужие, а еще и свои; научить самостоятельно делать объективные выводы, прогнозировать свое поведение, особенно в общественных местах (школа, магазин, транспорт и т.д.).

Уже с младшего школьного возраста у учеников важно формировать и развивать правовое сознание, так же развивать гражданские качества и правовую культуру, так как в дальнейшем им встретится немало ситуаций, когда личное правосознание станет показателем и гражданской позиции и нравственной зрелости[54].

**Актуальность исследования.** Современная ситуация развития российского общества и происходящее реформирование образования, повышение роли права в жизни людей поставили ряд социально-педагогических задач по повышению уровня правового образования и воспитания учащихся.

Актуальность проблемы правового образования и воспитания в начальной школе не вызывает сомнений.

В школе ребёнок попадает в новый мир, развивающийся в соответствии со своими правилами и порядками. Именно в школе ребёнок получает необходимые знания и навыки поведения в коллективе, учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, осознаёт свою ответственность перед другими людьми.

В начальной школе правовое образование имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации младших школьников. Приобретение новой социальной роли «ученик школы» приводит к расширению круга людей, с которыми ребёнок общается[18]. Данная социальная роль предполагает овладение рядом конкретных правил для её выполнения. Правовые нормы определяют что “можно”, а что “нельзя”, каким образом надо поступить в той или иной жизненной ситуации.

Ведь школа-модель жизни. И если в школе дети не научатся делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, достигать взаимопонимания с одноклассниками и не конфликтовать с учителями и родителями, то они не смогут реализовать себя наиболее полно во взрослой жизни. Поэтому необходимо изучать право с самого раннего школьного возраста.

Основополагающие подходы к формированию правовых знаний, а так же вопросы правового воспитания освещены в работах педагогов и ученых: Г.П. Давыдова, Б.М. Емельянова, С.А. Жинкина, В.Н. Баранова, Л.С. Выготского и А.В. Малько.

Анализ теории и практики показывает, что отсутствие научно опробированной системы формирования правовых знаний для младших школьников, привело к неорганизованности деятельности образовательных учреждений по обеспечению необходимых для данного процесса условий.

Основное **противоречие** заключается в отсутствие системы подготовки компетентных в области права учащихся и потребностью социума в повышении уровня правовой осведомленности и воспитанности младших школьников.

**Проблема исследования** - какие использовать активные методы обучения, для формирования правовых знаний у младших школьников.

Исходя из актуальности исследования **тема нашего исследования:** «Формирования правовых знаний у детей младшего школьного возраста».

**Объект исследования:** правовые знания у младших школьников.

**Предмет исследования:** процесс формирования правовых знаний у младших школьников в общеобразовательной школе.

**Цель исследования:** изучить процесс формирования правовых знаний у младших школьников и разработать комплекс занятий по формированию правовых знаний у младших школьников на базе МАОУ «СОШ№17» г. Соликамска.

**Гипотеза** данного исследования: уровень правовых знаний у младших школьников будет выше, если в разработанном комплексе занятий использовать игровые методы обучения.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.
2. Раскрыть понятие «правовые знания».
3. Описать методы, которые можно использовать в процессе формированию правовых знаний у детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать деятельность МАОУ "СОШ№17" по формированию правовых знаний у детей младшего школьного возраста.
5. Провести диагностику уровня сформированности правовых знаний у детей младшего школьного возраста на базе МАОУ "СОШ№17".
6. Создать комплекс занятий по формированию правовых знаний у детей младшего школьного возраста.

В исследовательской работе были использованы такие **методы исследования** как, теоретические методы: анализ, синтез, обобщение; эмпирические методы: беседа, опрос, анализ документов.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №17 г.Соликамска, Пермского края.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы из 60 источников, 4 приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования правовых знаний у детей младшего школьного возраста**

### **1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст именуют самым разгаром детства. Временной период этого возраста совпадает с периодом обучения ребенка в начальных классах. В современной периодизации психического развития этот возраст охватывает период от 6-7 до 9-10 лет [1].

Как пишет В.В. Давыдов: «Младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно». Его не было у тех детей, кто вообще не посещал школу, его не было и у тех, для кого начальная школа была первой и последней ступенью образования[5].

Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования. Содержание среднего образования и его задачи еще окончательно не определились, поэтому психологические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства также нельзя считать окончательными и неизменными.

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д. Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Г.С. Андреевой, М.В. Ермолаевой, И.Ю. Кулагиной и В.А. Крутецкого.

Данный возраст называют латентной стадией развития ребенка. Это период обучения в школе, когда у ребенка ярко выражены познавательные способности и он усваивает знания и навыки данного социума[31].

Взрослые, окружающие ребенка, поощряют его тягу к освоению всего нового, к достижению каких либо результатов, стараются поддерживать в нем чувство компетентности. Сомнения в успехах ребенка дома и в школе, неудачи в учебной деятельности и дружбе со сверстниками, способствуют развитию

чувства неполноценности, которое будет мешать ребенку на следующих стадиях его развития.

В 7 лет у ребенка начинает появляться обобщенное отношение к себе. На формирующуюся самооценку оказывает успешность или неуспешность в учебной деятельности: сказывается недифференцированность самооценки, при которой оценка учителем учебных успехов воспринимается как глобальная оценка личности.

Согласно Л.С. Выготскому, специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются детям преимущественно взрослыми[10]. Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребенку, какие задания выполнять, каким правилам подчиняться и т.д. Одна из типичных ситуаций такого рода - выполнение ребенком какого-либо поручения.

Наиболее характерная черта периода с семи до десяти лет состоит в том, что в этом возрасте дошкольник становится школьником. Это переходный период, когда ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. Эти качества уживаются в его поведении и сознании в виде сложных и порой противоречивых сочетаний. Как и любое переходное состояние, данный возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно улавливать и поддерживать. Основы многих психических качеств личности закладываются и культивируются в младшем школьном возрасте. Поэтому особое внимание ученых сейчас направлено на, выявление резервов развития младших школьников. Использование этих резервов позволит более успешно готовить детей к дальнейшей учебной и трудовой деятельности.

В период младшего школьного возраста происходит перемена привычного образа жизни. Основной вид деятельности младшего школьника обучение, которое требует от ребенка физической выносливости и умственного напряжения[7]. Поэтому очень важно, чтобы к началу учебного процесса у ребенка был сформирован необходимый фундамент, для

успешной реализации себя в совершенно новой сфере: физическое здоровье, хороший уровень всех психических функций, эмоционально-волевая зрелость, сформированность навыков общения, а так же владение элементами грамоты, счета, познавательная активность и интерес к занятиям.

Ребенок попадает в новый социальный институт, соответственно получает новую социальную роль. Школьник получает абсолютно новые обязанности: посещать школу, готовиться к урокам, выполнять домашнее задание и т.д.

Школа дает ребенку не только новые умения, навыки и знания, но и новый социальный статус - ученик. Перестраивается восприятие себя в системе отношений. У ребенка появляются новые связи, друзья. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его привычный образ жизни. Идет глобальная перестройка внешнего и внутреннего мира ребенка.

Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются детям преимущественно со стороны взрослых[11]. Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребенку, какие задания выполнять, каким правилам подчиняться и т.д. Одна из типичных ситуаций такого рода выполнение ребенком какого-либо поручения. Даже среди тех школьников (особенно первоклассников), которые охотно берутся выполнить поручение взрослого, довольно частыми являются случаи, когда дети не справляются с заданиями, поскольку не усвоили его сути, быстро утратили первоначальный интерес к заданию или просто забыли выполнить его в срок.

Начало в школе учебного процесса ведет к тотальной смене социальной ситуации развития ребенка. Школьник превращается в «социальный» субъект и имеет общественно значимые обязанности, за выполнение которых ученик получает общественную похвалу, критику и оценку[28]. В период младшего школьного возраста начинает складываться и развиваться новый уровень отношений ребенка с окружающими людьми. К концу младшего школьного возраста, взрослый постепенно теряет свой безусловный авторитет, для



ребенка большую роль начинают играть сверстники.

Ведущей деятельностью у младшего школьника является учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе[10].

В период учебной деятельности зарождаются и развиваются психологические новообразования, которые характерны наиболее значимыми достижениями в развитии младшего школьника и являются основой, обеспечивающая дальнейшее развитие школьника. Постепенно, после 1 класса начинает снижаться. Такой спад интереса к учебе связан с тем, что у ребенка уже есть стабильная общественная позиция. Школьник уже показал свои способности, ему уже не чего достигать. Младший школьник включается в другие виды деятельности, здесь он совершенствуется и достигает новых позиций(1 место – на соревнованиях по плаванию, 2 – место на соревнованиях по бальным танцам; и т.д.)

С началом периода обучения в школе мышление младшего школьника выдвигается в центр его сознательной деятельности. Происходит развитие словесного, логического и рассуждающего мышления, происходящее в процессе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим»[39].

В период младшего школьного возраста в развитии внимания у ребенка происходит интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения[34].

В возрасте 9-10 лет школьники способны сконцентрировать свое внимание на достаточно долгое время. Так же в этом возрасте дети способны выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем возрасте происходит зарождение произвольного поведения. Происходит переход от непосредственного поведения к поведению произвольному. Способность действовать произвольно формируется

постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста[10]. Как и все высшие формы психической деятельности, произвольное поведение подчиняется основному закону их формирования: новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребенку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребенка.

Школьник учится самостоятельности, учится активно управлять своими эмоциями, учится строить свою деятельность в виду поставленных целей. Ребенок сам выбирает, как ему поступить в определенных жизненных ситуациях. В фундаменте этого вида поведения лежат мотивы нравственности, формирующиеся в этом возрасте.

Ребенок впитывает в себя моральные ценности, нормы поведения старается следовать определенным правилам и законам. Зачастую это связано с желанием угодить и быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в коллективе. Школьник умеет оценивать свои поступки с точки зрения его конечных результатов и сделав выводы он способен изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Ребенок может перебороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Одной из важнейших сторон внутренней жизни младшего школьника становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано со страхами школьника по поводу изменений отношений с его окружением, ребенок боится потерять свою значимость в глазах окружающих, боится потерять завоеванный авторитет в коллективе.

Ребенок в этом возрасте начинает активно размышлять на тему своих действий, начинает утаивать свои эмоции от окружающих. Внешне ребенок не тот, что внутренне. Именно такие перемены в личности младшего школьника зачастую приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам, истерикам, желанию сделать то, что хочется вопреки всему.

Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте зависит от результатов учебного процесса, т.е. от успеваемости. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию не только со стороны школы, но и со стороны телевидения, ресурсов интернета, прессы. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. «Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками». Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка[29].

В этом возрасте происходит рост, стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи. Для ребенка очень важно быть одобренным не только взрослыми, но и коллективом, получить оценку, одобрение, похвалу. Он хочет быть лучшим.

В этот период ребенок понимает, что отличается от окружающих, начинает воспринимать себя личностью, переживает свою уникальность, старается самосовершенствоваться. Это проявляется во всех сферах его жизни, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Ребята находят новые виды групповых форм активности, это могут быть всевозможные секции, кружки. Прежде всего, дети стараются вести себя как принято в группе, подчиняясь всем правилам и законам. Потом начинается стремление к превосходству, к лидерству среди своих сверстников.

В данном возрасте дружеские отношения между детьми более интенсивные, но менее прочные[28]. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Они легко заводят новые знакомства, новых друзей и так же легко переключаются.

Дети, чтоб добиться большего успеха, выделиться в коллективе, совершенствуют навыки тех видов деятельности, которые ценятся среди его сверстников.

В условиях школьного обучения, развивается способность к сопереживанию. Ребенок, проявляя себя в новых отношениях, сравнивает себя с окружающими его сверстниками. Сравнивает свои успехи, достижения, поведения с успехами других ребят. Поэтому вынужден совершенствоваться, развивать свои навыки и качества, чтоб быть конкурентно способным.

Учебный процесс начальной школе подчинен ряду общих закономерностей. Во-первых, учитель должен систематически привлекать школьников в учебные ситуации, вместе с ними находил и представлял соответствующие учебные действия, а также действия контроля и оценки. Ученики в свою очередь, должны понимать смысл учебных действий и поэтапно повторять их. Другими словами, весь учебный процесс преподавания в начальной школе первоначально строится на основе развернутого представления школьникам главных компонентов учебной деятельности и они втягиваются в их активное воспроизведение.

Развитие психики у детей младшего школьного происходит в основном на фундаменте ведущей деятельности. Дети, включаясь в учебный процесс, дети поэтапно подчиняются ее требованиям, выполнение данных требований подразумевает появление таких качеств психики, которые отсутствуют у дошкольников. Новые качества возникают и развиваются у младших школьника по мере формирования учебной деятельности.

На данный момент не только учителя, но и родители, замечают, что дети семи – восьми лет зачастую не удовлетворяются простым созерцанием вещей - им интересно знать, почему они именно такие, как они устроены, какие у них функции, зачем их изобрели. Возраст "почемучки" относят к дошкольникам, но они, обычно, удовлетворяются любым ответом на свой вопрос[38].

Благодаря всему строю жизни, сведениям, почерпнутым из книжек и журналов, по радио, телевидению и от взрослых, младший школьник нередко оказывается не согласен со случайным, поверхностным объяснением и требует такого объяснения, которое соответствует довольно развитой системе

его представлений об окружающем. Ребенок 7 лет, в современном мире, стал более требовательнее к объяснениям, чем его сверстники раньше. Школа, всеми способами способствует удовлетворению интереса у ребенка. Школа развивает зачатки теоретических рассуждений школьника и дает ему полное объяснение причин и условий существования многих интересующих окружающих его предметов. Тем самым наряду с конкретно-образным мышлением нужно постепенно воспитывать у младших школьников простейшие приемы мышления отвлеченного, ищущего причины и основания предметов и явлений, требующего их объяснения.

Учебная деятельность, включающая овладение новыми знаниями, умениями решать разнообразные задачи, радость учебного сотрудничества, принятие авторитета учителя, является ведущей в этот период развития человека, находящегося в образовательной системе.

Согласно А.Н. Леонтьеву, ведущей называется деятельность, которая не только занимает длительный период, но и в русле которой: а) формируются другие, частные виды деятельности; б) развивается интеллект как совокупность сенсорно-перцептивных, мнемологических и в) формируется сама личность субъекта деятельности. В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как письмо, чтение, работа на компьютере, изобразительная деятельность, начало конструкторско-композиционной деятельности[8].

Из упомянутого выше, можно сказать, что возраст младшего школьника, богат на скрытые возможности развития, которые очень важно вовремя распознать и поддержать.

Фундамент многих психических качеств личности ребенка закладываются и развиваются именно в период младшего школьного возраста[35], поэтому важно именно в этом возрасте начинать развивать у ребят патриотизм, любовь к Родине, показывать им, что значит быть гражданином, знающим свои права и обязанности.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером

учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка[45].

Можно сделать вывод, что возраст младшего школьника является наиболее важным этапом жизни ребенка.

Ребенок продолжает быть наивным, но уже теряет свою непосредственность. С началом вступления ребенка в школьную жизнь, главная его роль уходит на второй план. Игровую деятельность сменяет учебная, она изменяет мотивы его поведения, появляется другая логика мышления. Школьник получает не только новую социальную роль, но и новые обязанности и повышенные требования к себе.

Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает необходимый фундамент, для дальнейшего успешного обучения, социализации и становления себя как личности.

## **1.2.Правовые знания: понятие, виды, требования Федерального государственного стандарта начального общего образования**

Правовые знания — это система знаний о различных сторонах правовой системы.

Правовые знания — это знание своих прав и свобод, и умение их отстаивать; знание о государстве, его форме, режиме, функциях и законах[32].

Правовые знания включают в себя:

1. Знание Конституции РФ, Конвенции «О правах ребенка»;
2. Знание прав человека, прав ребенка;
3. Знание обязанностей;
4. Знание норм права.

Многообразие правовых знаний дает условия для классифицирования их разных видов[21].

Кропанева Е.М. выделяет в своих трудах такие виды правовых знаний:

- 1) общетеоретические правовые знания, в их основе лежит закон, правовые нормы, как система правовых категорий; знания о способах деятельности в правовой сфере, знания о правовой деятельности, полученные эмпирическим путем, оценочные правовые знания, учебные правовые знания.
- 2) историко-правовые знания, в их основе лежат знания об истории прав культуры народов, юридический быт, процесс возникновения и развития права[36].

Формирование правовых знаний начинается с самого раннего возраста: игровые ситуации с элементами правовых знаний, практические мероприятия, которые направлены на знакомство с деятельностью правоохранительных органов, органов социальной защиты населения; игры, профилактические беседы, классные часы на правовые темы, разбор конфликтных ситуаций[41].

Ребенок с самого раннего возраста должен понимать, что он свободная личность, которая владеет определенными правами и обязанностями. Школьников нужно знакомить с важными правовыми знаниями и приучать их уважительно относиться к закону. Владение правовыми знаниями позволит ребенку не только ощутить себя гражданином, но и отстаивать свои права.

В процессе обучения, учащиеся знакомятся со своими правами и обязанностями; с нормами поведения в обществе, которые закреплены, в нормативно-правовых документах; знакомятся с такими понятиями, как государство, герб, флаг и гимн.

Правовое образование, не является самостоятельной дисциплиной в начальной школе, оно вливается в процесс нравственного воспитания детей и

приобретение ими норм поведения в современном обществе.

Информация о правовых знаниях младшим школьникам поддается в игровой форме, которую ребята с легкостью и радостью усваивают.

Младшим школьникам необходимо знать, что:

- каждый человек в нашем мире является гражданином, и живет в государстве, которое защищает его интересы;
- каждый гражданин равен перед законом, и имеет свои права (на жизнь, на безопасность, на бесплатную медицинскую помощь, на образование, на свободу слова);
- у каждого гражданина есть обязанности перед законом; человек, нарушающий закон, понесет ответственность.

У младших школьников необходимо сформировать представления о человеке как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции Российской Федерации, роли права в жизни людей, правах человека и ребенка.

Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, поселок, село, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение младших школьников первичным навыкам толерантного отношения (отношения с одноклассниками, взрослыми, культура общения и т.д.), принятию решений.

Этому может способствовать приобщение учащихся начальной школы к первичным формам нормотворчества (совместная работа по выработке детьми законов (правил) жизни класса).

Правовые знания научат младших школьников использовать права и свободы, уважительно относиться к окружающим, правильно вести себя в обществе, правомерно действовать в спорных, конфликтных ситуациях, бережно относиться не только к своему имуществу, но и к чужому.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной



программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию[52].

ФГОС начального общего образования ориентирован на духовно-нравственное развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

В основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества[52].

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои

поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям[52].

Правовые знания формируются в процессе правового воспитания.

Правовое воспитание - взаимосвязанный воспитательный процесс со стороны семьи, школы и правоохранительных органов, с целью сформировать правовую культуру, правовое сознание, привить навыки правомерного поведения у школьника[33].

В юридическом словаре правовое образование определено как совокупность правового воспитания и обучения праву. Все определения правового воспитания несут в себе субъективное видение автора, но все они объединены общим пониманием необходимости формирования правовых установок отношений, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом. С помощью правового воспитания у человека развивается чувство уважения к праву, видение закона большой правовой ценностью, привычка соблюдать закон без каких-либо отклонений, чувство ответственности. Правовое воспитание неразрывно связано и реализуется через правовое обучение.

Правовое обучение — это способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания [10].

Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания, обеспечение необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления [7].

Цель правового воспитания - сформировать у учащихся правовую культуру гражданина своей страны, которая состоит из осознанного отношения не только к своим правам, но и к своим обязанностям, которые закреплены в главном источнике государственного права - Конституции; из уважения к своей стране, к ее законам, и к ее гражданам.

Правовая культура обогащает духовную жизнь учащихся, а знания своих прав и свобод расширяет границы для самореализации. Правовое воспитание

помогает укреплять их гражданскую позицию, увеличивает уровень их общественной активности, усиливает ощущение борьбы с несправедливостью.

С целью повышения правовой культуры учащихся, прав личности ребенка в школе могут быть созданы традиционные правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов[37]. Детские арбитражи, юридические консультации, деловые игры с правовым содержанием, активные формы пропаганды юридических знаний- все это действительные формы повышения правовой культуры детей.

Сегодня под правовым образованием в школе следует понимать находящуюся в рамках образовательного процесса и организованную на идее права систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных представлений и установок, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на функциональной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции, а также позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере[40].

Таким образом, можно сказать, что правовые знания это целая система интегрированных знаний, включающая знания о государстве, о нормах права, об экономике.

Правовые знания подразделяют на общетеоретические и историко-правовые. В основе общетеоретических знаний лежит закон, правовые нормы.

ФГОС начального образования выдвигает определенные требования к выпускнику начальной школы.

- 1) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 2) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 4) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 5) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

семьей и обществом;

- 6) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 7) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **1.3.Методы формирования правовых знаний у детей младшего школьного возраста в средней общеобразовательной школе**

В педагогике формирование – это целенаправленное воздействие на ученика или студента, осуществляемое преподавателем для создания определённых условий, которые в дальнейшем поспособствуют возникновению у обучающегося новых качеств, знаний и умений [46].

Однако данное определение не единственное. Также формированием является сам процесс становления личности (в данном случае – ученика) под воздействием вышеупомянутых факторов [16].

В педагогике процесс формирования является одной из фундаментальных концепций. Педагогическая деятельность учителя направлена на ознакомление учащихся с предметом, а так же учитель имеет влияние на формирование личности учащегося.

Педагог помогает ученику реализоваться и преодолеть стихийность, с которой многие из них впервые сталкиваются именно в период обучения. В процессе формирования личности есть немало вопросов и нюансов. Преподаватель способен помочь ученикам реализоваться лишь в том случае, если он может в них разобраться. Это является важнейшей теоретической и прикладной частью педагогической деятельности.

Без использования определенных приемов и методов нельзя реализовать поставленные цели, сделать процесс содержательным и качественным.

Методика — педагогическая наука, в центре внимания, которой - закономерности обучения определенной учебной дисциплине; механизм

использования комплекса методов, средств и приемов обучения и воспитания; располагающая огромным количеством исследовательских методов, позволяя педагогу постоянно совершенствовать свою педагогическую деятельность[6].

Методами формирования правовых знаний у младших школьников могут выступать такие виды педагого-психологических воздействий как, убеждение, внушение, беседа, поощрение, принуждение, личный пример (не только свой, но и родителей).

На основе анализа педагогической и методической литературы был сделан вывод о том, что в педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения.

1. Словесные методы;
2. Наглядные методы;
3. Практические методы.

Словесный метод (рассказ, беседа) самый доступный и распространенный метод обучения. Учитель мастерски владея, своей речью обеспечивает усвоение учащимися знаний в определенной системе, развивает их мышление, показывает учащимся, как нужно умело пользоваться словом.

Наглядный метод (наблюдение, сравнение, демонстрация) Практический метод (устные и письменные упражнения). Характер и методика упражнений зависят от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся. Но дидактика формулирует ряд общих правил проведения упражнений.

Первым правилом является доведение до сознания учащихся цели и порядка выполнения упражнения.

Разнообразие упражнений — второе важное правило их организации. Третье правило — систематичность проведения упражнений. Причем после объяснения нового материала упражнения даются чаще. Постепенное нарастание трудности упражнений — следующее правило их проведения.

Самая главная задача учителя в младших классах, дать определенные багаж знаний, а так же мотивировать и развивать интерес к учебной и

познавательной деятельности.

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка от игровой к учебной. Но игра - это естественная форма обучения для ребёнка. Она часть его жизненного опыта. Мы считаем, что передавая знания посредством игры, учитель не только удовлетворяет сегодняшние, но и учитывает будущие интересы школьника. Если учитель использует на своих уроках игру, то он организует учебную деятельность исходя из естественных потребностей ребёнка.

Именно поэтому, мы считаем что, игровые методы обучения должны занимать определенное место на данном школьном этапе.

Задачей игровых методов является сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Игровые методы можно использовать на всех уроках в начальной школе. Это связано с тем, что начальная школа — новый этап в жизни детей: из детского сада — в школу, в мир учителей, новых предметов, учебников.

Задача учителя в это время — сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению. Учителю начальных классов приходится решать такую задачу почти каждый день. Важно сделать почти ежедневные встречи с новым материалом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь приходят уроки — игры, уроки — путешествия. Разумно и уместно используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

На таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к

уроку). После каждого подобного урока мы слышим от детей фразу: «Давайте ещё поиграем», что свидетельствует об успешности урока.

Игровые методы способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Использовать игровые методы можно на любой ступени обучения.

Педагогические игры – довольно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Главное различие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

К игровым методам относят:

1. Ситуационно-ролевые игры;
2. Деловые игры;
3. Творческие игры;
4. Организационно-деятельностные игры;
5. Дидактические игры;
6. Имитационные игры.

Ситуационно-ролевая игра – это игра, цель которой создание в виде инсценировки правдивой ситуации, а затем дать возможность оценить поведение и поступки участников игры.

Деловая игра – это условное воспроизведение, имитация, моделирование некоторой реальной деятельности, которую совместно осваивают участники игры. При этом каждый ученик решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью.

Организационно-деятельностная игра – это игра, цель которой создать для учащихся образовательное пространство, понимания под образованием выход за пределы своих представлений и своих умений.

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в вид учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения, отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.



Имитационные игры – имитационное моделирование реальных социальных механизмов и процессов.

В настоящее время педагогами не оспаривается уникальная возможность игры в учебном и воспитательном процессе.

Значение игр в учебном процессе:

- 1) Помогают активизировать деятельность учащихся;
- 2) Развивают познавательную деятельность, наблюдательность, внимание, память, мышление, воображение;
- 3) Воспитывают положительные нравственные качества;
- 4) Поддерживают интерес к изучаемому;
- 5) Снимают утомление у детей;
- 6) Изученный в процессе игры материал лучше запоминается и дольше остается в памяти.

Существует много вариантов классификаций игр, одну из которых мы рассмотрим. Игры, которые мы будем использовать в процессе формирования правовых знаний, можно разделить на следующие группы: настольные, дидактические, ролевые, и интеллектуальные.

К настольным играм относятся ребусы, кроссворды, чайнворды и т.д. Для этих игр характерно наличие игрового правила, в котором заключена игровая задача. Настольные игры развивают воображение, делают богаче кругозор. Настольные игры можно проводить как в индивидуальном порядке, так и в массовом. Играя, ребята развиваются, а так же получают новые знания. В данных играх есть элемент соревнования (кто быстрее, кто правильнее и т.д.). В итоге школьники учатся логично и быстро рассуждать.

Настольные игры, можно использовать на одном их этапов комбинированного урока (например, на этапе проверки домашнего задания). Использование таких игр является способом переключения ребят с одного вида деятельности на другой. Настольные игры можно также использовать на обобщающих и контрольных уроках.

Дидактическая игра – это вид деятельности, занимаясь которой дети

учатся. Дидактическая игра имеет следующие компоненты:

- 1) дидактическая цель;
- 2) игровое правило;
- 3) игровое действие;

Дидактическая цель выражена в цели игры (что учитель хочет проверить, чему научить, какие знания закрепить, дополнить, уточнить).

Игровое правило - это условия игры. Правила помогают направлять Игровой процесс. Правила обычно формируются словами «если... то...».

Игровое действие представляет собой содержание игры. Это может быть любое действие - какие-либо манипуляции с предметом, работа на ограниченное время и т. Д.

Как считает Н.Ф. Виноградова, игра должна быть обязательным структурным элементом урока в I и II классах. В III—IV классах дидактические игры проводить по-прежнему целесообразно, но они уже не являются отдельными структурными элементами урока.

Очень эффективны игры по экологии и охране природы. В ходе таких игр дети не только получают соответствующие знания, в них воспитывается экологическая грамотность, активизируется интерес к проблемах защиты окружающей среды.

Один из видов дидактической игры — конкурс-аукцион. Участники соревнуются в лучшем знании какой-либо темы. Например, по теме «Внимательные пешеход» ведущий объявляет задание перечислить правила перехода дороги, и выставляет разыгрываемый приз. Например, кто-то из класса называет правило. Ведущий говорит: «Вова Смирнов, раз! Вова Смирнов два!», при этом ударяет молоточком по столу. Тут кто-то называет еще правило и т. д., пока молоток не ударит трижды. Побеждает участник, давший последним правильный ответ.

Дидактические игры лучше организовывать не в начале изучения темы, когда знания детей ещё недостаточны, а в конце, когда нужно проверить, что усвоено хорошо, а что требует повторения.

Игры с правилами не очень эффективны для развития творчества детей. Связано это с особенностью процесса дидактической игры. После того как игра задана и учитель объявил игровое правило и действие, школьники уже не могут по своему усмотрению что-то менять. Если внести изменение в игру (например, поменять игровое правило), то возникает новая игра. Таким образом, в дидактической игре ничего творческого практически нет. В результате дидактическая игра - это репродуктивная деятельность, в которой используются полученные ранее знания. Следовательно, дидактическая игра ближе к учебной деятельности, а не к игровой. Именно поэтому Н.Ф. Виноградова дидактическую игру считает одним из методов обучения, а не формой.

Ролевые игры в большей степени способствуют развитию воображения, творческого мышления, коммуникативных умений. На уроках окружающего мира легко можно создать условия для разыгрывания детьми различных ролей - растений, животных, оживших предметов. Живые и неживые объекты наделяются человеческими качествами и могут говорить и мыслить. В результате школьники, принимая на себя чью-либо роль, ставят себя на место другого. Игровая деятельность должна быть отделена от учебной, с точки зрения учащихся. При этом руководство со стороны учителя сохраняется, да и сама игра проходит в рамках урока - то же время, то же помещение, те же участники. Но всё это как бы «скрыто» от учеников и не столь важно. Ведь в данном случае учитель не «инструктор», он не указывает, как играть, а партнёр по игре. При этом сохраняются специфические компоненты игры: роли, взаимодействие между ними, игровой сюжет, игровые аксессуары и т.д.

Важно, чтобы учитель не подменял ролевую игру приёмами, лишь внешне похожими на игровые. Например, если в урок ввести персонажей типа Незнайки, Знайки или Буратино, но ученики не будут с ними взаимодействовать, брать на себя их роли, то это не будет игрой. Если выполнение задания проверяет учитель с помощью Знайки, то это не игра, а если роль Знайки берёт на себя один из детей, то это уже игра.

Ролевая игра - это самостоятельная, индивидуальная деятельность, даже если дети играют в коллективе. Игра всегда должна оставаться свободной, не навязанной извне деятельностью. Для ролевой игры требуется лишь интересная завязка, «толчок». Чем меньше используется игровых средств (предметов, костюмов, аксессуаров), тем больше будет проявляться детская фантазия.

Началом игры является создание воображаемой ситуации. То есть перед детьми ставится задача на воображение: «Представьте себе...», «Как будто бы вы...», «Если бы вы были...» и т. п.

На уроках окружающего мира можно использовать различные темы ролевых игр. Например, «Судебное заседание» - дети берут на себя роль судьи, прокурора и адвоката; «Поездка на север» - дети берут роли жителей Севера и их гостей; «Поездка в родной город» - дети берут роли, например, тверичан и гостей Твери.

Важнейшим компонентом ролевой игры является взаимодействие ролей. Для нормального взаимодействия ролей дети должны уметь слушать партнёра, считаться с его мнением, изменять своё поведение в зависимости от поведения других участников игры. Помогают приобрести эти умения ролевые диалоги. Очень важны такие диалоги, участниками которых являются реально существующие люди. При этом дети получают опыт социального поведения, взаимоотношений с другими людьми, умение ориентироваться в различных ситуациях. Темы, которые включены в курс «Окружающий мир», позволяют организовать такие диалоги: «Поздравление бабушки с праздником», «Приглашение друзей в гости», «Вызов врача дедушке», «Разговор со справочной службой с целью узнать, когда приходит поезд, на котором приезжает папа» и т. д.

Есть множество форм проведения ролевых игр: «сочинялки», игры-цепочки, театрализованные, сюжетно-ролевые и др.

Небольшие ролевые игры могут быть частью так называемых «сочинялок», которых много в курсе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»

для I класса. При этом учитель даёт детям начало рассказа или сказки, а дети придумывают, сочиняют продолжение. Например, учитель предлагает детям такую «сочинялку»: «Встретились три брата: Март, Апрель и Май - и заспорили, кто из них самый красивый, трудолюбивый да богатый. Послушаем братьев и попробуем определить, кто из них прав...».

В играх-цепочках один ученик продолжает высказывание другого. Эту форму игры можно использовать при рассмотрении тем, затрагивающих культуру взаимоотношений между людьми, этические нормы и др.

Другим видом ролевых игр являются театрализованные игры. Имеются в виду мини-спектакли на уроке. Такой спектакль связан с темой урока, а основой для него служат небольшие по объёму сказки, рассказы, стихи и другие художественные произведения.

Методика работы над мини-спектаклем следующая: учитель знакомит детей с произведением, помогает распределить роли, предлагает дома выучить слова роли, подготовить костюм или какой-то его элемент. Спектакль проводится без специальных репетиций. Перед детьми-актёрами ставится только одна задача: сыграть свою роль так, чтобы все поняли, кто он по характеру (добрый, злой и т. д.).

Ещё одним видом ролевой игры, используемой в обучении окружающему миру, являются сюжетно-ролевые игры. В методике проведения такой игры важно: 1) внешнее оформление; 2) распределение ролей; 3) подготовка детей к игре; 4) знания об объектах игры;

Интеллектуальные игры. К ним относятся игры с загадками. Загадки - это иносказательные изображения предметов или явлений, которые нужно отгадать. Загадки часто имеют поэтическую форму.

Развивая мышление, загадки знакомят детей с окружающим миром. Загадки привлекают внимание к таким особенностям предметов и явлений, которые часто остаются незамеченными. Другими словами, загадки - это свод знаний об окружающем мире.

К интеллектуальным играм относятся также игры-аналоги

телевизионных программ «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», КВН и др.

Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в освоении знаний или в их применении. Поэтому игра - это ещё и один из способов проверки знаний.

Методы, которые использует педагог для формирования правовых знаний должны соответствовать следующим требованиям:

1) позволять ученикам пережить как, личностно-значимую ситуацию пользования своими правами, так и затруднения в их использовании;

2) мотивировать размышлять на тему прав человека в отношении между людьми, а так же между гражданами и государством;

3) стимулировать детей самостоятельно формировать собственное мнение и высказывать его;

4) приучать школьников правомерному поведению в ходе общения с окружающими и решение конфликтных ситуаций;

5) создавать в классе атмосферу уважения и равноправия[5].

С целью повышения уровня правовых знаний у младших школьников, необходимо создать в классе правовой уголок. Материалы, использованные для оформления правового уголка должны опираться на следующие нормативно-правовые акты: Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, закон "Об образовании", ФЗ "О системе работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних", Кодексы РФ (семейный кодекс, административный кодекс, уголовный кодекс).

Таким образом, мы делаем вывод о том, что в процессе формирования правовых знаний у младших школьников учитель должен использовать целый комплекс методов.

Основные методы, используемые в работе с младшими школьниками - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, написание сочинений, подготовка небольших сообщений по проблеме, интервьюирование, викторины, формулировка собственных определений

некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы.

В работе мы выделили игровые методы и формы проведения занятий, т.к. игра – одна из основных видов деятельности младшего школьника, его прямая потребность.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа в Муниципальном автономном учреждении "средней общеобразовательной школы №17" г. Соликамска по формированию правовых знаний у детей младшего школьного возраста**

### **2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ №17 по формированию правовых знаний у младших школьников**

В данной работе мы использовали опыт работы МАОУ СОШ №17 г. Соликамск Пермского края.

Статус учреждения: общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес и фактическое местонахождение: 618547, Пермский край, г. Соликамск, ул. Набережная, 31.

Директор – Чепурин Анатолий Викторович.

Документы, дающие право на деятельность учреждения:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 « об образовании».
2. Лицензия и свидетельство об аккредитации.

Цель общеобразовательного учреждения:

Обеспечение общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы школы, как условие формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе и создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных общеобразовательных программ, освоение обучающимися способов взаимодействия человека с миром, строящихся на общечеловеческих ценностях.

Задачи:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ;
- адаптация к жизни в обществе;



- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- развитие художественно-эстетических способностей воспитанников;
- осуществление инновационной деятельности.

Основные направления деятельности:

- 1) Реализация основных общеобразовательных программ:
  - начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
  - основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).
- 2) деятельность по организации продлённого дня для обучающихся (по запросу родителей (законных представителей));
- 3) воспитательная работа и внеурочная деятельность;
- 4) организация подвоза обучающихся на специально оборудованном для перевозки детей школьном автобусе для организации образовательной деятельности и проживающих на отдельных территориях, в порядке, установленном законодательством (при необходимости);
- 5) организация питания обучающихся в общеобразовательном учреждении предусмотрено помещение для питания обучающихся, а так же для питания, а так же для хранения и приготовления пищи;
- 6) деятельность по организации отдыха детей.

Задачи школы, основанные на гуманистическом, светском характере федеральных государственных стандартов образования, духовно-нравственных и гражданских ценностях, реализуются образовательными, научно-методическими, общественными методами воздействия на обучающихся. Методы воздействия образуют взаимоуравновешенный, целостный образовательный процесс.[51]

Образовательный процесс реализуется органами управления и работниками Учреждения, совместно с органами государственной власти, местного самоуправления, иными образовательными учреждениями и общественностью.

Численность обслуживаемого контингента за последний год:

На 1 сентября 2017 год приходится 1154 ребенка, и 60 педагогов.

Необходимо отметить, что педагогические работники МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска осуществляют работу по развитию правовой компетенции, основываясь на требования ФГОС, программ по обществознанию, учебных материалов.

Можно утверждать, что школа, является одним из главных социальных институтов, она играет особую роль в формировании правовых знаний, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения, поступки и действия.

В МАОУ «СОШ№17»реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего полного образования; программы дошкольного образования и подготовки к школе для детей 5-6 лет «Школа будущего первоклассника»; дополнительные образовательные услуги – шахматы, вокал, углубленное изучение иностранного языка (английский), учебные дисциплины предпрофильной направленности (физическое совершенство, различные виды спорта). Ориентирование на местности, историко-краеведческий кружок «Глобус», практикум по решению задач (физика, химия).

Количество изучаемых иностранных языков - 2 (английский, немецкий).

Школа работает в 2 смены, располагает 52 кабинетами: ОБЖ, химии, английского языка, физики, технологии, географии, 6 кабинетов начальных классов, 2 компьютерных класса, истории, литературы. Имеется столовая на 96 посадочных мест, медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП. В спортивную зону входит: военно-спортивная полоса препятствий, асфальтированная беговая дорожка, спортивные элементы, волейбольная площадка, футбольное поле.

Функционируют 2 музея: историко-краеведческий, музей минералов. В 2011 году по заказу Министерства культуры киностудией «Уралфильм», используя материалы музея и краеведческие материалы, был снят фильм.

воспитанием детей.

4. Все условия направить на воспитание здорового образа жизни, проявлять особый интерес к безопасности физического воспитания учащихся.

МАОУ «СОШ №17» тесно сотрудничает с учреждениями:

- Дом детского творчества;
- Детско-юношеская спортивная школа (ЮШСА);
- Школа искусств;
- Музыкальная школа №2;
- Дом туризма «Горизонт»
- ДК «Прикамье»;
- ДК «Бумажников»;
- ЦРТДЮ
- СК «Речник»;
- ТСК «13 квартал»;
- ПДН;
- ТКДН;

Анализируя деятельность педагогов МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска, можно выделить два основных направления формирования правовых знаний у младших школьников, а именно у учащихся в 3 «А» класса.

1. Учебно-воспитательный процесс (на уроках).
2. Внеучебная деятельность (классные часы, беседы).

Рассмотрим подробнее каждое из направлений формирования правовых знаний у младших школьников в МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска.

В учебно-воспитательном процессе формирование правовых знаний происходит на уроках окружающего мира. Отдельные темы в курсе окружающего мира призваны познакомить школьников с такими понятиями как, государство, Родина; познакомить ребят со своими правами и обязанностями, с правилами дорожного движения.

За период с 1.09.2017-1.11.2017г. в МАОУ «СОШ№17» в 3 «А» классе были проведены уроки на такие темы: «Мы дети России», «Берегись автомобиля». Уроки были проведены в традиционной форме, с использованием словесных и наглядных методов.

Уроки правовых знаний проводит не только классный руководитель, но и инспектор ДПС и инспектор по делам несовершеннолетних.

Особое внимание в ходе изучения курса уделяется формированию у ученика умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий.

В системе правового воспитания в школе важным компонентом является внеурочная деятельность (организация конкурсов рисунков, проведение деловых игр, ситуативных игр) где младшие школьники учатся решать конкретные, возникающие в их жизни.

Во внеучебной деятельности работа по формированию правовых знаний у младших школьников в МАОУ «СОШ№17» ведется на классных часах, различных мероприятиях, творческих субботах, экскурсиях, а так же школа сотрудничает с подразделением по делам несовершеннолетних г. Соликамска.

За период с 1.09 – 1.11.2017г. в МАОУ «СОШ№17» были проведены конкурс рисунков на тему «Зебра наш друг», и конкурс стихов «Что такое хорошо, и что такое плохо». В 3 «А» классе были проведены классные часы на

тему: «Берегись автомобиля», «Лучше знать, чем догадываться», «Россия, страна возможностей».

С начала учебного года, в 3 «А» классе было проведено внеклассное мероприятие «Улыбка», посвященное теме товарищества и дружбы. В ходе которого школьников познакомили с такими понятиями:

- 1) представление об истинной и ложной дружбе (настоящий друг не подсказывает, не списывает, вместо этого он помогает и объясняет, настоящий друг не тот, кто много говорит о дружбе, а тот, кто поступает, как друг), потребность и способность оценивать свои поступки с точки зрения интересов истинной дружбы;
- 2) представление о равноправии в нашей стране мужчин и женщин, чувство уважительного отношения к женщине;
- 3) представление о родителях, учителях и др. как о старших товарищах и искренних друзьях детей: чувство уважения, любви и благодарности по отношению к старшим за их заботу о детях;
- 4) потребность проявлять по отношению к взрослым внимание, любовь и благодарность за их заботу о детях.

Так же формирование у учащихся правовых знаний происходит путём воспитания общественного поведения.

В 3 «А» классе проводятся лекции и беседы о дисциплинированном поведении:

- 1) привычка точно соблюдать правила уличного (дорожного) движения для пешеходов;
- 2) привычка дисциплинированно и культурно вести себя в театрах, кино, парках, садах, магазинах и т.д.;
- 3) привычка безопасно вести себя дома;
- 4) привычка внимательно слушать объяснение учителя, воспитателя и других старших товарищей;
- 5) умение спокойно, правильно реагировать на замечания, не вступая в пререкания (особенно при обсуждении отметок);

- б) привычка вовремя приходить на занятия и проводимые мероприятия, умение активно выступать против нарушителей правил (опаздывающих или пропускающих занятия по неуважительной причине); привычка оказывать помощь неорганизованным или больным товарищам;

На основе таких документов, как план работы школы, отчетов деятельности школы мы пришли к выводу, что в данной образовательной организации занимаются формированием правовых знаний у младших школьников: в рамках учебной деятельности, учитель знакомит ребят с правовыми знаниями на отдельных уроках по предмету «окружающий мир», используя традиционные методы и формы обучения.

Во внеучебной деятельности, для учеников проводят классные часы на правовые темы, беседы о дисциплинированном поведении, творческие конкурсы на правовые темы (конкурс рисунков) и внеклассные мероприятия.

Таким образом мы видим, что деятельность МАОУ «СОШ№17» очень насыщена, но решением проблемы по формированию правовых знаний у младших школьников занимаются недостаточно.

В связи с этим, необходимо разработать комплекс занятий направленный на формирование правовых знаний у детей младшего школьного возраста, который будет реализовываться поэтапно. Чтоб узнать на какие конкретные правовые знания сделать упор в комплексе занятий, требуется проведение диагностики.

## **2.2.Диагностика уровня сформированности правовых знаний у младших школьников в МАОУ «СОШ№17» г.Соликамска**

В данной работе мы использовали опыт работы муниципального автономного образовательного учреждения, среднеобразовательной школы №17, г. Соликамска, Пермского края.

Диагностическое исследование – это способ познания, изучения и

установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования. Анализ общей и педагогической литературы показывает, что диагностика получила широкое применение в различных областях человеческой деятельности. Наиболее известными сегодня являются такие ее разновидности, как «медицинская диагностика», «психодиагностика», «диагностика управления», «техническая диагностика» и др. [48].

Диагностика уровня сформированности правовых знаний у младших школьников проводилась с обучающимися 3 «А» класса МАОУ СОШ №17, г. Соликамска в октябре 2017г.

В исследовании принимало участие 20 учеников: 13 мальчиков и 8 девочек в возрасте 9-10 лет.

Цель диагностики – определение уровня сформированности правовых знаний у младших школьников в МАОУ СОШ №17, г. Соликамска.

Необходимо отметить, что диагностическая работа охватывала учебный материал, изученный по программе «Окружающий мир», и знаний полученных на классных часах, и внеклассных мероприятиях.

Проведя подробный анализ педагогической и методологической литературы, мы пришли к такому выводу, что проблема формирования правовых знаний у младших школьников в учебном процессе является актуальной. Наше исследование проходило в 3 этапа:

1. Подбор методик исследования;
2. Проведение исследования;
3. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Для реализации цели нашего исследования мы использовали, такие методики, как:

1. анкетирование;
2. методика незаконченный тезис;
3. тестирование.

Анкетирование — метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения

информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений.

Этот метод дает возможность установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам; выявить мотивацию их деятельности, систему отношений.

Различают следующие варианты анкетирования: личностное (при непосредственном контакте исследователя и респондента) или опосредованное (анкеты распространяются раздаточным способом, а респонденты отвечают на них в удобное время); индивидуальное или групповое; сплошное или выборочное.

Как и в беседе, в основе анкетирования лежит специальный вопросник - анкета. Исходя из того, что анкета - это разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них, разработка ее требует особого внимания, вдумчивости.

Метод недописанный тезис позволяет определить интересы детей, их нравственные ценности и взгляды на различные проблемы.

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий[42].

Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

С помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период. Мы провели тест на тему «Правила дорожного движения»



(приложение 1).

Представим результаты проведения теста на тему «правила дорожного движения» в таблице 1.

Таблица 1

Результаты теста «Правила дорожного движения»

Номер вопроса	Правильный ответ	Неправильный ответ
1	18	2
2	8	12
3	11	9
4	20	0
5	15	5
6	20	0
7	3	17
8	3	17

На основе результатов тестирования на тему: «Правила дорожного движения можно сделать следующие выводы:

- 1) 17 опрошенных из 20, не понимают опасности игр вблизи проезжей части;
- 2) 17 опрошенных из 20, не знают, как поступить, если при переходе через проезжую часть загорелся красный сигнал светофора.
- 3) 12 опрошенных из 20, не знают, в каких случаях опасно разговаривать по мобильному телефону.
- 4) 9 опрошенных из 20, не знают что делать, когда доходишь до середины проезжей части.

В Тесте было 8 вопросов, в каждом вопросе один правильный вариант ответа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за не правильный 0 баллов.

Определение результатов:

Очень высокий уровень 8 баллов;

Высокий уровень – 7 баллов;

Средний уровень – 6-5 баллов;

Низкий уровень – 5-4 баллов;

Очень низкий уровень – 3-0 баллов.

В результате очень высоким уровнем знаний по теме «правила дорожного движения» владеют – 1 учащийся; высокий уровень у 4 учащихся;

Средний уровень у 6 учащихся; низкий уровень у 7 учащихся; очень низкий уровень у 2 учащихся.

В результате решенного теста, учащиеся набрали 102 балла из максимальных 160, что является низким уровнем правовых знаний.

Высокий уровень – 160-130;

Средний уровень – 129-110;

Низкий уровень – 109-0.

С помощью разработанной нами анкеты, на тему «права и свободы», которая представлена в приложении 2, мы получили следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2

Результаты, полученные при использовании анкеты на тему «Мои права и свободы»

№	Правильные ответы	Неправильные ответы
1	0	20
2	7	13
3	7	13
4	2	18
5	8	12
6	8	12
7	8	12
8	10	10

Диагностика, методом анкетирования выявила большие пробелы в знаниях своих прав и свобод у учащихся 3 «А» класса.

- 1) 20 из 20 опрошенных, не знакомы с правом на индивидуальность;
- 2) 13 из 20 опрошенных, не знакомы с правом на бесплатную медицину;
- 3) Так же 13 из 20 опрошенных, не знакомы с правом на свободу действий;
- 4) 18 из 20 опрошенных, не знают о праве на неприкосновенность;
- 5) 12 из 20 опрошенных, не знают о праве на жизнь;
- 6) 10 из 20 опрошенных, не знают о праве на образование;
- 7) 7 из 20 опрошенных не знают о праве свобода слова.
- 8) 8 из 20 опрошенных не знают о праве на работу и отдых.

Результаты анкеты мы ранжировали по 3 уровням:

Высокий уровень;

Средний уровень;

Низкий уровень.

В анкете 8 вопросов, каждый вопрос подразумевает четкий правильный ответ. За правильный ответ учащийся получает 1 балл, за не правильный получает 0 баллов. Баллы суммируются и ранжируются по шкале, указанной выше.

Таким образом, только у 1 ученика выявлен высокий уровень знаний на тему «Мои права и свободы»; 4 ученика владеют средним уровнем; 15 учеников владеют низким уровнем. Учащиеся набрали 89 баллов из максимальных 160 баллов, что соответствует низкому уровню правовых знаний.

Высокий уровень – 160-130 баллов;

Средний уровень – 129-110 баллов;

Низкий уровень - 109-0 баллов.

На знание таких понятий как, государство, страна, государственные символы, была проведена диагностика по методу незаконченного тезиса (приложение 3).

В таблице 3. приведены результаты проведенной диагностики.

Таблица 3.

Результаты полученные при проведения диагностики по методу  
незаконченного тезиса "Моя страна"

Итого в среднем по классу.	Номера вопросов по тезису					
	1	2	3	4	5	6
Положительные ответы	20	18	8	8	5	6
Отрицательные ответы	-	2	12	12	15	14

Анализируя ответы детей, по методу незаконченный тезис «Отношение к Родине» (данные таблицы 2), можно констатировать, что

- 1) 100% детей правильно понимают, что такое Родина;
- 2) 18 из 20 опрошенных знают, в каком субъекте Российской Федерации они живут;
- 3) 8 из 20 опрошенных знают, государственную символику;
- 4) 6 из 20 опрошенных знают, что флаг нашей страны еще называют триколором.
- 5) 5 из 20 опрошенных знают, кто нарисован на гербе нашей страны.

Наибольшее затруднение у школьников вызвал тезис, про герб нашей страны. В целом ребята справились не плохо.

В результате проведенного исследования учащиеся из максимальных 120 баллов, набрали 71, что является средним уровнем правовых знаний.

Определение уровня сформированности знаний:

Высокий уровень – 120-90;

Средний уровень – 89-70;

Низкий уровень – 69-0.

На знание правил поведения в школе, мы провели тестирование на тему «Школьные правила» (приложение 4), результаты которого привели в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты тестирования на тему: «Школьные правила»

№	Правильные ответы	Неправильные ответы
1	20	0
2	20	0
3	20	0
4	20	0
5	20	0
6	20	0
7	18	2

По результатам проведенной методики, мы видим что знания поведения в школе, ученики усвоили почти на 100 %.

В ходе диагностического исследования уровня сформированности правовых знаний в «МАОУ СОШ №17», мы пришли к выводу, что в целом уровень правовых знаний у младших школьников, а именно у учеников 3 «А» класса, находится на среднем уровне. Данный вывод был сделан в результате анализа проведенных методик.(тестирования на темы «Правила дорожного движения» и «Правила школьной жизни», анкетирования на тему «Мои права и свободы» метода незаконченного тезиса на тему «Моя страна»).

Мы получили следующие результаты:

- 1) По теме: «правила дорожного движения» был выявлен низкий уровень знаний (102 балла из 160);
- 2) По теме: «моя страна» был выявлен низкий уровень знаний (71 баллов из 120);
- 3) По теме: «мои права и свободы» был выявлен низкий уровень знаний (89 баллов из 160)

4) По теме: «Правила школьной жизни» был выявлен высокий уровень знаний (118 баллов из 140).

С результатами проводимых методик можно ознакомиться в таблице 5.

Таблица 5

Результаты выявления уровня правовых знаний

Ф.И.	ПДД	Права и свободы	Моя страна	Правила школьного поведения
Андрей В.	7б.выс.ур.	7 б.ср.ур.	4 б. ср.ур.	6б.выс.ур.
Ксения В.	6 б. ср.ур.	7 б. ср.ур.	4 б. ср.ур.	6 б.выс.ур.
Дима Г.	5 б. низ.ур.	5 б. низ.ур.	4 б. ср.ур.	6 б.выс.ур.
Игорь Е.	6 б. ср.ур.	5 б.низ.ур.	4 б. ср.ур.	6 б.выс.ур.
Соня К.	4 б.низ.ур.	4 б.низ.ур.	3 б.ср.ур.	6 б.выс.ур.
Дарья М.	5 б.ср.ур.	4 б.низ.ур.	2 б.низ.ур.	6 б.выс.ур.
Лера М.	4 б.низ.ур.	8 б.выс.ур.	4 б.ср.ур.	6 б.выс.ур.
Глеб Н.	4 б.низ.ур.	3 б.низ.ур.	3 б. ср.ур.	6б.выс.ур.
Оля Н.	4 б.низ.ур.	2 б.низ.ур.	2 б.низ.ур.	5 б.ср.ур.
Ирина О.	5 б. низ.ур.	2 б.низ.ур.	4б.ср.ур.	6б.выс.ур.
Вячеслав П.	6 б.ср.ур.	3 б.низ.ур.	4б.ср.ур.	6б.выс.ур.
Мария П.	5 б.низ.ур.	4 б.низ.ур.	4б.ср.ур.	6б.выс.ур.
Александр Р.	3 б.низ.ур.	3 б.низ.ур.	3б.ср.ур.	6б.выс.ур.
Юлия Р.	6б.ср.ур.	5б.низ.ур.	4б.ср.ур.	6б.выс.ур.
Никита С.	7б.выс.ур.	7б.ср.ур.	4б.ср.ур.	6б.выс.ур.
Таня С.	2б.низ.ур.	3б.низ.ур.	2б.низ.ур.	5б.ср.ур.
Кира С.	3б.низ.ур.	3б.низ.ур.	3б.ср.ур.	6б.выс.ур.
Анна У.	7б.выс.ур.	7б.ср.ур.	4б.ср.ур.	6б.выс.ур.
Артем Ф.	4б.выс.ур.	4б.низ.ур.	3б.ср.ур.	6б.выс.ур.
Карина Я.	6б.выс.ур.	3б.низ.ур.	4б.ср.ур.	6б.выс.ур.
Итого:	102 из 160б	89 из 160б.	71 из 120б.	118 из 140б

В ходе диагностического исследования уровня сформированности правовых знаний в «МАОУ СОШ №17», мы пришли к выводу, что в целом уровень правовых знаний у младших школьников, а именно у учеников 3

«А» класса, находится на среднем уровне. Данный вывод был сделан в результате анализа проведенных методик.

Результаты диагностики уровня сформированности правовых знаний говорят о необходимости разработки и реализации комплекса занятий по дальнейшему формированию и развитию правовых знаний у младших школьников.

### **2.3.Комплекс занятий по формированию правовых знаний у детей младшего школьного возраста**

Разработка комплекса занятий по формированию правовых знаний у младших школьников продиктована необходимостью повышения уровня правовых знаний младших школьников в «МАОУ СОШ №17» на основе данных диагностического исследования, представленного в параграфе 2.2.

На основании проводимых нами методик исследования уровня сформированности правовых знаний у младших школьников средней школы №17, было выявлено пробелы в определенных правовых знаниях. Поэтому необходима разработка и реализация комплекса занятий, направленных на формирование и развитие правовых знаний.

Целью данного комплекса занятий является повышение уровня сформированности правовых знаний у младших школьников с применением игровых методов обучения.

Выбор метода выпал на игровые методы, на основании того, что в дошкольный период ведущим видом деятельности была игра, поэтому для включения младшего школьника в учебный процесс целесообразно использовать игру.

Наша задача сделать процесс обучения интересным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Необходимо систематически совершенствовать и углублять знания по

теории и методике преподаваемого предмета, обновлять методическую литературу, использовать новые технологии в своей работе.

Игровые технологии способствуют развитию познавательной активности на уроках.

Мы определили учебно-тематический план комплекса занятий по формированию правовых знаний для младших школьников (таблица6).

Таблица 6

Учебно-тематический план комплекса занятий по формированию  
правовых знаний у младших школьников.

№	Занятие	Сроки 2017-2018	Ответственный
1.	«Внимательный пешеход»	Октябрь 2017	Классный руководитель
2.	«Государственная символика»	Ноябрь 2017	Классный руководитель
3.	«Мои права и обязанности»	Ноябрь 2017	Классный руководитель
4.	«Мы дети России»	Декабрь 2017	Классный руководитель
5.	«Моя малая Родина»	Декабрь 2017	Классный руководитель

Участники комплекса занятий: младшие школьники «МАОУ СОШ №17» в возрасте 9-10 лет, обучающиеся 3 «А» класса.

Форма работы: групповая, деловая игра.

В реализации комплекса занятий принимали участие сотрудники начальной школы в лице классного руководителя, заместитель директора по воспитательной работе, психолога.

Методы работы:

- Тематические беседы.
- Диалог.



– Упражнения.

– Тренинги.

Комплекс занятий рассчитан на 3 месяца, реализовывался в течение ноября, декабря, января 2016-2017 гг. Комплекс занятий состоит из 4 занятий. Длительность занятия в среднем составляла 1,5 часа. Каждое занятие содержит конкретную деловую игру (приложения 4-10).

#### Проведение занятий.

Занятие 1. «Внимательный пешеход» (деловая игра).

Цель: сформировать и закрепить представление младших школьников о правилах дорожного движения.

Задачи занятия:

- развитие правовых знаний: знание дорожных знаков, знание правил дорожного движения;
- проконтролировать и обобщить, умения и навыки детей по основным правилам дорожного движения;
- предупредить наиболее распространенные ошибки поведения детей на дорогах;

Методы и приемы: наглядные, словесные и частично-поисковые.

Оборудование: дорожные знаки, настольная игра «Расставь знаки на дороге».

Ход мероприятия.

1. Формирование команд.

Перед игрой ученики выбирают себе медали разного цвета (красного, зеленого или желтого цвета). Ребята заходят в класс, проходят за стол, с соответствующего цвета вымпелом. Таким образом, сформировались команды.

2. Викторина.

3. Игра «Перейди дорогу».

4. Игра «Отгадай знак».

5. Игра «Запрещено-разрешено».

6. Игра «Красный – стой, зеленый - иди».

7. Игра «Расставь знаки на дорогу».

8. Сюжетно-ролевые игры.

9. Подведение итогов.

За каждую победу в конкурсе, команда получает жетон своего цвета. Чья команда наберет большее число жетонов, становится победителем.

Данное занятие прошло очень успешно, не смотря на то, что оно было первым. Младшим школьникам очень понравились задания и занятие в виде игры.

#### Занятие 2. «Государственная символика»

Цель: Утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к государственным символам страны, области, родного города.

Задачи:

1. воспитать патриотизм и гражданственность подрастающего поколения;
2. популяризовать государственные символы РФ, Пермского края, г. Соликамска;
3. расширить исторические знания и представления обучающихся;
4. развить творческие способности обучающихся.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово учителя.
2. Формирование команд.
3. Конкурс «Визитная карточка», школьникам предлагается придумать своей команде название, герб и флаг. Представление команд.
4. Конкурс «Гимн РФ». Командам предлагается текст гимна РФ, разрезанный на несколько частей. Цель задания, быстрее собрать в правильной последовательности текст, чем команда противника.
5. Викторина «Флаг, гимн и герб» - викторина.
6. Подведение итогов.

#### Занятие 3. «Мои права и обязанности»

Цель: познакомить с понятиями «гражданин», «права граждан», «права детей», «обязанности школьников»;

Задачи:

- учить применять права и обязанности в повседневной жизни.
- воспитывать любовь к Родине, правовую грамотность, уважение к другим и к себе;
- воспитывать чувство собственного достоинства.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.
2. Актуализация ЗУН.
3. Игра «Собери слово».
4. Основная часть.
5. Игра «По следам сказки»
6. Тренинг.
7. Игра «Подумай-ка»
8. Подведение итогов.

Занятие 4. «Мы – дети России»

Цель занятия: формирование понятий родина, страна, государство.

Задачи:

- 1) Развитие познавательных интересов;
- 2) Развитие устной речи;
- 3) Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива;
- 4) Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей, их обычаям;
- 5) Поддержание интереса к народным играм.

Ход занятия:

- 1) Вступительная часть, выступление чтецов;
- 2) Игра «Согласны, не согласны»;
- 3) Станция «Символьная», загадки;

- 4) Станция «Моя любимая Россия», творческий конкурс;
- 5) Станция «Хороводная»;
- 6) Станция «Потешная»;
- 7) Станция «Богатырская», сражение подушками;
- 8) Станция «Дружбы», заключение

#### Занятий 5. «Моя малая родина»

Цель занятия: формирование познавательного интереса к родному городу.

#### Задачи:

- 1) Формировать потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли, развитии интереса к истории малой Родины, видении красоты родного края.
- 2) Расширение и углубление знаний учащихся об истории родного города;
- 3) Формировать информационно-коммуникативные компетенции;

#### Оборудование:

- 1) Компьютер; мультимедийный проектор, презентация;
- 2) Карта города Соликамска;
- 3) Карточки со словами;
- 4) Флажки на стойке (7 шт.) – обозначение районов города.
- 5) Карточки в конвертах с познавательным текстом о каждом районе города.
- 6) Сигнальные карточки;
- 7) Инструменты: ножницы, клей, цветная бумага, карандаши, фломастеры.

#### Ход занятия:

- 1) Организационный момент, мотивация;
- 2) Основное содержание занятия;
- 3) Подведение итогов работы групп;
- 4) Рефлексия;

Для определения результативности проведенного комплекса занятий – мы провели повторное диагностическое исследование.

Для выявления уровня сформированности правовых знаний у младших школьников 3 «А» класса по теме: «правила дорожного движения» была использована методика тестирования (приложение 2). С результатами тестирования можно более подробно ознакомиться в приведенной ниже таблице 7.

Таблица 7

№вопроса	Количество правильных ответов	Количество неправильных ответов
1	20	0
2	20	0
3	17	3
4	19	1
5	20	0
6	18	2
7	20	0
8	20	0

18 учащихся из 20 набрали максимальное количество баллов.

Анализируя результаты повторного тестирования, мы пришли к выводу, что проведенный комплекс мероприятий благоприятно повлиял на уровень знаний младших школьников по теме: «Правила дорожного движения». В основном ребята очень хорошо справились с тестом, небольшие затруднения вызвал только вопрос №3 (Что ты будешь делать, дойдя до середины дороги?). На этот вопрос ошиблись только 3 ученика. В целом по классу выявлен высокий уровень знаний темы «Правила дорожного движения» (155 баллов, из возможных 160).

Так же, было повторно проведено анкетирование на тему «Мои права и обязанности (приложение 1).

Результаты исследования приведены в таблице 8.

Таблица 8

№	Правильные ответы	Неправильные ответы
1	20	0
2	18	2
3	19	1
4	20	0
5	17	3
6	20	0
7	17	3
8	20	0

17 из 20 учащихся набрали максимальное количество баллов. Невооруженным взглядом видна положительная динамика формирования правовых знаний на тему: «мои права и свободы». В среднем по классу выявлен высокий уровень (155 баллов из 160)

Диагностика по методике «незаконченного тезиса», тоже показала положительную динамику, ученики хорошо усвоили понятия государства, родина и государственных символов. С результатами можно ознакомиться в таблице 9

Таблица 9

	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Положительные ответы	20	20	19	20	19	18
Отрицательные ответы	0	0	0	0	1	2

17 учащихся из 20, набрали максимальное количество баллов. В среднем по классу, был выявлен высокий уровень знаний (115 баллов из возможных 120).

Разработанный комплекс занятий, включающий в себя занятия на формирование таких правовых знаний как: правила дорожного движения, понятие государства, государственной символики, знание своего города и края, знание своих прав и свобод, дал положительные результаты, которые мы увидели после проведения повторной диагностики.

Мы получили следующие результаты:

- 1) По теме: «правила дорожного движения» был выявлен высокий уровень знаний (155 балла из 160);
- 2) По теме: «моя страна» был выявлен высокий уровень знаний (115 баллов из 120);
- 3) По теме: «мои права и свободы» был выявлен высокий уровень знаний (155баллов из 160)

Определение уровня правовых знаний.

Высокий уровень – 160-130;

Средний уровень – 129-110;

Низкий уровень – 109-0.

Данный комплекс занятий по формированию правовых знаний может быть использован в начальных классах, средних общеобразовательных школ.

## Заключение

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что возраст младшего школьника является наиболее важным этапом жизни ребенка.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

В начальной школе ребенок получает не только знания, умения и навыки, а намного больше. Младший школьник примеряет на себя роль ученика. Приобретает самостоятельность, учебную мотивацию и произвольность. Ведущая сфера жизни ребенка данный период – учебная. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает необходимый фундамент, для дальнейшего успешного обучения, социализации и становления себя как личности.

Фундамент многих психических качеств личности ребенка закладываются и развиваются именно в период младшего школьного возраста, поэтому важно именно в этом возрасте начинать развивать у ребят патриотизм, любовь к Родине, показывать им, что значит быть гражданином, знающим свои права и обязанности.

В контексте нашего исследования мы использовали такое понятие правовых знаний - система интегрированных знаний, включающие первоначальные знания о государстве, об экономике, о праве, об основах безопасности жизнедеятельности.

Ученые выделяют в своих трудах такие виды правовых знаний:

- 1) общетеоретические правовые знания, в их основе лежит закон, правовые нормы, как система правовых категорий;
- 2) историко-правовые знания, в их основе лежат знания об истории прав



культуры народов, юридический быт, процесс возникновения и развития права[36].

Таким образом, можно сказать, что правовые знания это целая система знаний о различных сторонах права.

К окончанию начальной школы, младший школьник должен знать и понимать:

- 1) Что означает понятие «государство»;
- 2) Название страны, региона и города в котором проживает ребенок;
- 3) Государственную символику;
- 4) Государственные праздники;
- 5) Свои права и обязанности;
- 6) Устав школы;
- 7) Нормы поведения в обществе;
- 8) Правила дорожного движения.

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка от игровой к учебной. Но игра - это естественная форма обучения для ребёнка. Она часть его жизненного опыта. Мы считаем, что передавая знания посредством игры, учитель не только удовлетворяет сегодняшние, но и учитывает будущие интересы школьника. Если учитель использует на своих уроках игру, то он организует учебную деятельность исходя из естественных потребностей ребёнка.

Именно поэтому, мы считаем что, игровые методы обучения должны занимать определенное место на данном школьном этапе.

Задачей игровых методов является сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Игровые методы можно использовать на всех уроках в начальной школе. Это связано с тем, что начальная школа — новый этап в жизни детей: из детского сада — в школу, в мир учителей, новых предметов, учебников. Задача

учителя в это время — сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению. Учителю начальных классов приходится решать такую задачу почти каждый день. Важно сделать почти ежедневные встречи с новым материалом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь приходят уроки — игры, уроки — путешествия. Разумно и уместно используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №17», г. Соликамска. На основе анализа таких документов, как план работы школы, отчетов деятельности школы мы пришли к выводу, что в школе проводится урочная и внеурочная работа по формированию правовых знаний у младших школьников, но не достаточная.

Наше исследование проходило в 3 этапа:

- 1) Подбор методик исследования;
- 2) Проведение исследования;
- 3) Анализ и интерпретация полученных результатов;

Для реализации цели нашего исследования мы использовали, такие методики, как анкетирование, метод незаконченного тезиса и метод тестирования.

В ходе проведения диагностики в МАОУ «СОШ №17», в 3 «А» классе, были выявлены пробелы в знаниях. Поэтому необходима разработка и реализация комплекса занятий, направленного на формирования правовых знаний.

Целью данного комплекса является повышение уровня сформированности правовых знаний у младших школьников с применением игровых методов.

Выбор метода выпал на игровые методы, на основании того, что младший школьный возраст — это разгар детства. Нельзя забывать, что в

дошкольный период ведущим видом деятельности была игра, поэтому для включения младшего школьника в учебный процесс целесообразно использовать именно игру.

В ходе первичного диагностического исследования уровня сформированности правовых знаний в «МАОУ СОШ №17», мы пришли к выводу, что в целом уровень правовых знаний у младших школьников, а именно у учеников 3 «А» класса, находится на среднем уровне. Данный вывод был сделан в результате анализа проведенных методик (тестирования на темы «Правила дорожного движения» и «Правила школьной жизни», анкетирования на тему «Мои права и свободы» метода незаконченного тезиса на тему «Моя страна»).

Мы получили следующие результаты:

- 5) По теме: «правила дорожного движения» был выявлен низкий уровень знаний (102 балла из 160);
- 6) По теме: «моя страна» был выявлен низкий уровень знаний (71 баллов из 120);
- 7) По теме: «мои права и свободы» был выявлен низкий уровень знаний (89 баллов из 160)
- 8) По теме: «Правила школьной жизни» был выявлен высокий уровень знаний (118 баллов из 140).

На основании проведенной повторной диагностики, с использованием таких методик как, тестирование, анкетирование и метод незаконченного тезиса, мы можем сделать вывод о том, что проведенный комплекс занятий дал положительные результаты т.к. было выявлено:

- 1) По теме: «правила дорожного движения» был выявлен высокий уровень знаний (155 балла из 160);
- 2) По теме: «моя страна» был выявлен высокий уровень знаний (115 баллов из 120);
- 3) По теме: «мои права и свободы» был выявлен высокий уровень знаний (155баллов из 160)

Данный комплекс занятий по формированию правовых знаний может быть использован в начальных классах, средних общеобразовательных школ, для повышения уровня правовых знаний.

## Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. для вузов для студентов / Г. С. Абрамова. М. : Юрайт, 2010. 812 с.
2. Андреева, Г. С. Социальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / Г. М. Андреева. М. : Аспект-Пресс, 2005. 365 с.
3. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения [Текст] : науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор ; Тул. обл. ин-т повышения квалификации работников нар. Образования. Тула : Левша, 1993. 23 с.
4. Атаманова, Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения [Текст] : метод. пособие / Р. И. Атаманова. М. : Высш. шк., 2008. 120 с.
5. Баранов, В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание [Текст] / В. Н. Баранов. М. : Лань. 2003. 347 с.
6. Бардиер, Г. Л. Что касается меня... [Текст] : сомнения и переживания самых мл. школьников / Г. Л. Бардиер, И. М. Никольская. М. : Речь, 2005. 294с.
7. Бахмтова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. С. Бахмтова. М.: ВЛАДОС, 2003. 350с.
8. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практ. рук. / А. Л. Венгер. М. : Генезис, 2001. Ч. 1. 160 с.
9. Вербицкий, А. А. Деловая игра как модель профессиональной деятельности [Текст] / А. А. Вербицкий // Активные методы обучения и деловые игры : тез. докл. на III межведомств. шк.-семинаре / Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. – Новосибирск, 1981. – С. 34-38.
10. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 500 с.
11. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Габай. М. : Академия, 2006. 240 с.

13. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. 45 с.
14. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. М. : Пед. о-во России, 2003. 321 с.
15. Гин, С. И. Мир человека [Текст] : метод. пособие / С. И. Гин. М. : Вита, 2003. 144 с.
16. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов. / М. Т. Громкова. М. : Юнити-Дана, 2015. 447 с.
17. Декларация прав ребенка [Текст] : принята рез. 1386 (XIV) Генерал. Ассамблеи ООН от 20 нояб. 1959 г. // Народное образование. 1993. № 5. С. 22-40.
18. Емельянов, Б. М. Теория государства и права [Текст] : курс лекций / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин ; Моск. ин-т экономики, менеджмента и права. М. : МИЭМП, 2009. 344 с.
19. Емельянов, Б. М. Правовые знания [Текст] : курс лекций / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин ; Моск. ин-т экономики, менеджмента и права. М. : МИЭМП, 2009. 344 с.
20. Ермолаева, М. В. Психическое развитие [Текст] : метод. пособие для студентов заоч. и дистанцион. форм обучения / М. В. Ермолаева ; Моск. психол.-социал. ин-т. М.:Изд-во Моск. психол.-социал ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2008. 372 с.
21. Жинкин, С. А. Теория государства и права.[Текст] :конспект лекций / С. А. Жинкин. Ростов н/Д : Феникс, 2009. 218 с.
22. Земляченко, Л. В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников [Текст] / Л. В. Земляченко // Начальная школа плюс До и После.2014. № 6. С. 33-37.
23. Кашанина, Т. В. Методическое пособие по курсу «Право» 7, 8-9, 10-11 классы [Текст]: профил. уровень образования: пособие для учителя / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. М. : Вита-Пресс, 2012. 352 с.

24. Кваша, А. А. Правовые установки граждан [Текст] : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / А. А. Кваша; Волгоград. акад. МВД России. Волгоград, 2002. – 160 с.
25. Кокорев, В. Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/В.Н. Кокорев : Омск. гос. пед. ун-т.Омск, 2007. 22 с.
26. Корниенко, Л. М. Проблемы формирования правосознания школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Л. М Корниенко, М., 1974. 20 с.
27. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] : учеб. для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. М. : Просвещение, 1986.336 с.
28. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина ; Ун-т Рос. акад. образования. М. : Изд-во УРАО, 1997. 176 с.
29. Куница, В. Н. Межличностное общение [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Куница, Н. В. Казаринова, В. М. Погорьша. СПб. : Питер, 2003. 544 с.
30. Лазутова, М. Н. Права человека в обучении [Текст] : пед. аспект / М. Н. Лазутова. М. : [б. и.], 1993. 89 с.
31. Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения [Текст] : формирование нравствен. компетентности мл. школьников / Н. А. Леонова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 22-26.
32. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина ; Моск. психол.-социал. ин-т.М.: Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. 383 с.
33. Малько, А. В. Теория государства и права [Текст] : учеб. для вузов / А. В. Малько. М.: Юрист, 2005. 328 с.
34. Морозова, С. А. Правовое обучение: деятельностный подход [Текст] / С. А. Морозова // Преподавание истории в школе.1996.№ 4. С. 75-76.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учеб. для вузов / В. С. Мухина. М. : Академия, 2002. 456 с.

36. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2000.
37. Никитин, А. Ф. Воспитание школьников в духе прав человека [Текст] / А. Ф. Никитин // Педагогика. 1992. № 1/2. С. 6-10.
38. Никитин, А. Ф. Формирование правовой культуры у школьников [Текст] / А. Ф. Никитин. М. : Просвещение, 1986. 143 с.
39. Новиков, А. М. Педагогика [Текст] : слов. системы осн. понятий / А. М. Новиков. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.
40. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Ф. Обухова. М : Пед. о-во России, 1999. 302 с.
41. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков [Текст] / Е. А. Певцова. М. : Новый учеб., 2003. 415 с.
42. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст] : учеб. для студентов вузов / Е. А. Певцова. М. : ВЛАДОС, 2003. 459 с.
43. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. И. Загвязинский [и др.]. М. : Академия, 2008. 352 с.
44. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение [Текст] : учебник / В. Я. Платов. М. : Профиздат, 1991. 191 с.
45. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб. : Речь, 2007. 694 с.
46. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. СПб. : Питер, 2004. 592 с.
47. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
48. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. Закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек.



2012 г.].URL : [http://www.consultant.ru/-document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/-document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 06.07.2017).

49. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : официал. текст.URL:<http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 18.04.2017).

50. Сироткина, Е. Я. Формирование у младших школьников представления о нравственном поведении [Текст] / Е. Я. Сироткина // Начальная школа. 2011. № 8. С. 27-32.

51. Словарь по социальной педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Моск. гос. социал. ун-т ; авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. 368 с.

52. Смолкин, А. М. Методы активного обучения [Текст] : метод. пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров / А. М. Смолкин. М : Высш. шк., 2005. 176 с.

53. Смолкин, А. М. Игровые методы обучения [Текст] : метод. пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров / А. М. Смолкин. М.: Высш. шк., 2007. 176 с

54. Стюхина, Д. А. Формирование характера в младшем школьном возрасте [Текст] / Д. А. Стюхина // Начальная школа, : прил. к газ. «Первое сент.». 2010. № 23. С. 3-11.

55. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 г. Соликамска [Текст]: утв. постановлением администрации г. Соликамска Перм. края от 22 февр. 2016 г. Соликамск : [б. и.], 2016. 3 с.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 дек. 2010 г. № 1897. URL : <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 26.01.2017).

57. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков [Текст] : справ. для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. 480 с.
58. Хруцкий, Е. А. Организация проведения деловых игр [Текст] : учеб. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений / Е. А. Хруцкий. М. : Высш. шк., 1991. 320 с.
59. Эльконин, Д. Б. Игра [Текст] / Д. Б. Эльконин // Философский энциклопедический словарь / отв. ред. С. С. Аверинцев [и др.]. М., 1989. С. 202.
60. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.

## **Тест на знание правил дорожного движения**

Вопросы теста:

**1. Переходя на другую сторону дороги по подземному пешеходному переходу, являешься ли ты пешеходом?**

1. Да. 2. Нет.

**2. В каких случаях опасно разговаривать по мобильному телефону?**

1. Переходя проезжую часть дороги по пешеходному переходу.
2. Двигаясь на велосипеде по проезжей части дороги.
3. В обоих случаях

**3. Ты дошел до середины дороги. Как ты поступишь?**

1. Продолжишь переходить проезжую часть дороги, не замедляя шага, используя свое преимущество.
2. Замедлишь шаг и убедишься, что автомобили справа уступают тебе дорогу, затем продолжишь переходить через проезжую часть дороги.

**4. Ты заканчиваешь переходить проезжую часть дороги по пешеходному переходу:**

1. Уже можно снизить внимание, до тротуара осталось два шага.
2. Можно снизить внимание только закончив переходить проезжую часть дороги и ступив на тротуар.
3. Нельзя снижать внимание, даже оказавшись на тротуаре двумя ногами.

**5. Выходя на проезжую часть дороги из-за стоящего автомобиля:**

1. Достаточно посмотреть только налево.
2. Следует убедиться, что дорога хорошо просматривается в обе стороны и нет приближающихся автомобилей.

**6. Кто меньше всех защищен на дороге?**

1. Водители. 2. Пешеходы. 3. Пассажиры.

**7. Наезд на пешехода – это:**

1. Дорожно-транспортное происшествие. 2. Несчастный случай.3. Ничего особенного.

**8. Как ты поступишь, если при переходе через проезжую часть дороги загорелся красный сигнал светофора?**

1. Закончишь переход, увеличив скорость и повысив внимание.

2. Вернешься назад на островок безопасности.

.

**Анкета «Определение уровня правовых знаний»**

1. **«Гадкий утёнок».** Главный герой на скотном дворе. Он не похож на других. Какие у него права? \_\_\_\_\_
2. **«Айболит».** Каким правом обладают больные животные в Африке?  
\_\_\_\_\_
3. **«Золушка».** Девочка работает в доме мачехи, с утра до ночи трудится. Какие права она имеет?  
\_\_\_\_\_
4. **«Карлик-Нос».** Похищение мальчика и превращение его в карлика. Какие права были нарушены? \_\_\_\_\_
5. **«Царь Салтан».** Ребёнка вместе с матерью помещают в бочку и отправляют на верную смерть. Какие права были нарушены? \_\_\_\_\_
6. **«Гуси- лебеди».** Баба Яга уносит Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридевятое царство, **«Дюймовочка».** Похищение девочки. Какое право есть у детей? \_\_\_\_\_
7. **«Семеро козлят», «Три поросенка».** Какими правами были нарушены?  
\_\_\_\_\_
8. **«Марья Искусница» .** Похищение и удержание матери вдали от детей. Какое право есть у детей? \_\_\_\_\_

**Незаконченный тезис « моя страна**

1. Родина ...
2. Я живу в прекрасном субъекте РФ по названию...
3. У нашей страны есть своя государственная символика, это ...
4. Наш флаг состоит из....
5. Наш флаг еще по другому называют ...
6. На гербе нашей страны нарисован...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я....

**Тест на тему: «Правила школьной жизни»**

**1.Что сначала должен сделать учащийся, придя в школу?**

- А) сразу пройти в класс
- Б)снять верхнюю одежду, переобуть уличную обувь и пройти в класс
- В)сразу зайти в буфет

**2.Какие предметы нельзя приносить с собой в школу?**

- А)предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья окружающих
- Б)сотовый телефон, плеер
- В)учебники

**3.Что является сигналом к началу урока?**

- А)звонок
- Б)будильник
- В)часы

**4.Что должен сделать учащийся после звонка на урок?**

- А)уйти домой
- Б)начать беседовать с другими учащимися
- В)занять своё место, проверив готовность к уроку

**5.Что должен сделать учащийся, когда учитель входит в класс?**

- А)встать
- Б)начать разговаривать с друзьями подругами
- В)выйти из класса

**6.Что должен сделать учащийся, чтобы задать вопрос учителю?**

- А)перебить учителя и задать вопрос
- Б)поднять руку
- В)дождаться конца урока

**7.Что должны сделать учащиеся, когда учитель выходит из класса?**

- А)начать шуметь

Б)тихо сидеть.